

## **Rapport om diskussion mellem de besøgende DK lærerstuderende og lærer**

### **Før besøget**

Alle kontakter før besøget fandt sted mellem læreren og værtslæreren i Prag.

Alle involverede var tilfredse med arrangementet.

Hverken læreren eller de lærerstuderende forestillede sig problemer med matematikken, men at undervise på et sprog, som er fremmed både for elever og undervisere, kunne forårsage visse problemer. De lærerstuderende forventede, at forholdet mellem lærere og elever og planlægningen og gennemførelsen af undervisningen kunne være mindre afslappet, end de var vant til.

### **Under besøget**

Både lærer og studerende fandt det positivt, at de havde mulighed for at gøre deres iagttagelser før deres egen undervisning.

Alle kommenterede gentagne gange, hvor meget bedre tjekkiske elever var til matematik end danske elever fra samme aldersgruppe. De fandt det vanskeligt at forklare fænomenet, men var enige om at den tjekkiske metode, hvor der bliver brugt væsentlig mindre lommeregner, kunne være en af forklaringerne.

Forholdet mellem lærer og elev syntes lige så afslappet og venligt, som de var vant til fra Danmark, men de tjekkiske elever virkede mere respektfulde.

Både lærer og lærerstuderende oplevede problemer med elevernes forståelse af engelsk. Det var ikke altid muligt at få alle eleverne til at forstå forklaringerne til matematikopgaverne. I de tilfælde måtte den tjekkiske lærer virke som tolk. Men de var alle sikre på, at hvis de havde haft mere tid sammen med eleverne, ville det have været muligt at løse de lingvistiske problemer.

### **Efter besøget – hvad de lærte**

De lagde alle tre vægt på vigtigheden af, at eleverne ikke lænede sig så meget op ad deres lommeregnere, og at det var meget nyttigt at lære tabeller udenad – noget danske elever ikke er vant til.