

Rapport om diskussionen med den besøgende CZ lærerstuderende og læreren

Introduktion

Vi diskuterede forskellene mellem den måde erfaringen blev opfattet på af læreren og den lærerstuderende. For den lærerstuderende var erfaringen ny og så spændende, at han fokuserede på sin undervisning adskilligt mere detaljeret. Han sammenlignede alle undervisningsplaner med den faktiske undervisning i klassen.

Før Prag

Læreren havde vanskeligheder med at finde afsnittet om skemaer (tilgængelighed for læreren og den tjekkiske klasse)
Den studerendes situation var lettere, da hans besøg var senere, og han kunne bruge lærerens erfaringer.

Før mødet med skolen

Læreren lagde vægt på nødvendigheden af at blive bekendt med landet og de lokale skolers årsplaner. Han var tilfreds med antallet af observationstimer.

Under opholdet

Læreren bemærkede nogle begyndervanskeligheder med at skabe en positiv undervisningsatmosfære. Hverken læreren eller den studerende havde nogen sprogproblemer. De konkluderede, at det ikke er nødvendigt at have fuldstændigt herredømme over fremmedsproget. På den anden side er det afgørende at være hjemme i instruktionsmåden (matematik, især matematiske udtryk, og undervisnings-sprog).
Både lærer og studerende mente, at det ikke var nødvendigt at planlægge timerne i detaljer før besøget. De understregede nødvendigheden af at være fleksibel og opmærksom på omgivelserne.

Hvad de lærte

Erfaringen med at undervise udenlands gjorde det muligt at få dybere indsigt både i emnet selv og måder at undervise i det. Erfaringen var berigende – opdagelsen af nye undervisningsmetoder.